



## Minimální preventivní program

Vypracoval:	Mgr. Jana Tůmová
Pedagogická rada projednala dne:	Listopad 2025
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	1.1.2026
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	1.1.2026
Č.j.	

## OBSAH

1 Úvod .....	3
2. Charakteristika školy a identifikace rizik .....	3
3. Cíle minimálního preventivního programu .....	3
4. Strategické oblasti prevence .....	4
4.1    Prevence šikany a agresivity .....	4
4.2    Agresivní dítě v MŠ .....	4
4.3.    Prevence virtuálních závislostí .....	4
4.4    Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření .....	5
4.5    Prevence sexuálního zneužívání a týrání - Sexuální výchova .....	5
4.6    Prevence kriminality a delikvence dle pokynu MŠMT, právní odpovědnost .....	5
5. Nabízené činnosti .....	6
5.1    Systematický rozvoj dovedností .....	6
6. Spolupráce .....	6
7. Metody práce .....	7
8. Vyhodnocení a aktualizace .....	7
9. Legislativní a odborné zakotvení .....	7
Závěr .....	7

## 1 Úvod

Minimální preventivní program (MPP) je vypracován pro potřeby Mateřské školy Tuchorazská v Praze 101- Malešicích.

Program stanovuje model vhodného a akceptovatelného chování. Popisuje klima školy a definuje preventivní a výchovné postupy, směřující k ochraně před sociálně patologickými jevy.

Cílem programu je zvýšit odolnost dětí vůči rizikům a podporovat zdravý životní styl. Program vychází z Vyhlášky č.72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních a metodického pokynu MŠMT k primární prevenci rizikového chování.

Sociálně patologické jevy se dotýkají i dětí, které navštěvují mateřskou školu a je tedy důležité zahájit primární prevenci právě v době předškolní docházky a poskytnout dětem potřebné informace formou, která je přiměřená jejich věku.

## 2. Charakteristika školy a identifikace rizik

- Mateřská škola se nachází v sídlištní lokalitě Prahy 10, budova je oplocená a přístupná pouze oprávněným osobám.
- Počet dětí: naplněná kapacita, rozdělené do čtyř homogenních tříd
- Pedagogický tým: kvalifikovaní učitelé a asistentky.
- Identifikovaná rizika: šikana, agresivní chování, vliv virtuálních médií, nesprávné hygienické a stravovací návyky, kontakt s drogami nebo alkoholem, rizika sociálního prostředí, domácí násilí.

## 3. Cíle minimálního preventivního programu

Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům. Cílem našeho programu je, aby se preventivní výchově vzdělávací působení stalo neoddělitelnou součástí výuky a života mateřské školy. Je nutné analyzovat jedince, konkrétní sociální situaci dítěte. Důraz je položen na informovanosti dětí v rámci vzdělávacích bloků a témat.

- Prevence šikany, agresivity a sociálně patologických jevů.
- Rozvoj sebedůvěry, samostatnosti, sociální adaptability a schopnosti rozhodovat se
- rozvoj mezilidských vztahů, prevence projevů xenofobie, rasismu, antisemitismu a intolerance
- Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření
- Podpora zdravého životního stylu (hygiena, pohyb, výživa)
- Prevence sexuálního zneužívání a týrání
- prevence vzniku poruch příjmu potravin, ekologie
- Rozvoj emocionální inteligence, empatie a schopnosti spolupráce.
- Prevence rizikového chování prostřednictvím věkově přiměřených metod: hry, dramatizace, výtvarné činnosti, modelové situace.

## 4. Strategické oblasti prevence

### 4.1 Prevence šikany a agresivity

- Posilování pozitivních vztahů mezi dětmi a pedagogickým personálem.
- Vytváření bezpečného prostředí k interakci, zajistit bezpečnost dětí na skrytých místech školy
- Pravidelný monitoring vztahů mezi dětmi
- pěstovat úctu k životu (stáří x mládí, fauna a flóra...)
- Krizový scénář pro počáteční šikany: identifikace, rozhovory s obětí, agresorem a svědky, ochrana dítěte, komunikace s rodiči, uzavření situace společnými třídními aktivitami.

#### Indikátory splnění cílů:

- mezi dětmi se neobjevuje šikana, děti mají zdravé sebevědomí, pozitivní přístup k okolí a k ostatním dětem
- děti se samostatně rozhodují, otevřeně říkají svůj názor, jsou tolerantní
- děti mají zájem a potřebu pospolitosti třídy (společné akce, výlety atd..)
- na půdě školy panuje důvěrná a bezpečná atmosféra děti zajímá multikulturní společnost a postoje – např.: jak se žije v cizích zemích, kultura a tradice, památky, lidské rasy (rasismus, xenofobie...)
- děti znají rizika extremistických organizací, ideologií, sekt...(terorismus, fašismus..)
- děti jsou ochotny řešit své konflikty a nedorozumění dohodou a pod pedagogickým vedením najít řešení

### 4.2 Agresivní dítě v MŠ

- Sledování a komentování emočních reakcí.
- Individuální práce s dítětem (hra, pohádky, pohybová aktivita, relaxace, dechová cvičení).
- Důsledné uplatňování pravidel chování a bezpečnostních opatření.

### 4.3. Prevence virtuálních závislostí

- seznámit děti se základními pojmy virtuálních závislostí – TV, PC, Reality show, sázení
- předcházet zdravotním, sociálním a psychickým poškozením v důsledku přílišného užívání virtuálních médií – znečitlivění, ztráta reality, snížení sebekontroly, násilí, závislost
- stanovit a posilovat v dětech pravidla pro užívání těchto technických prostředků
- podporovat počítačové hry, filmy s kladnými stránkami obsahu (postřeh, vědomosti, koordinace pohybů, soustředění...)

#### Indikátory splnění cílů:

- děti znají základní pojmy, pozitiva a negativa virtuálních médií
- děti si jsou vědomi pravidel pro užívání virtuálních médií a znají následky jejich porušování
- děti nevyhledávají pouze hry s tematikou násilí, zabíjení a dalších kriminálních činů

#### 4.4 Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření

Cíle :

- předcházet užívání návykových látek včetně alkoholu a tabáku – spolupráce s rodiči (zdravé prostředí)
- oddálit první kontakt s návykovými látkami – spolupráce s rodiči (zdravé prostředí)
- podporovat děti v jejich nápadech, potřebách a tvořivosti
- aktivizovat děti k pravidelným sportovním a zájmovým činnostem

Indikátory splnění cílů:

- děti znají rizika užívání drog, čeho se vyvarovat (motajících se lidí, stříkaček ...)
- děti mají představu o tom co je droga - co vše je drogou, co způsobuje a proč ji lidé berou (hlavně cigarety a alkohol), závislost – zdravá x nezdravá
- ve škole je zdravé motivující prostředí, utvářené za pomoci dětí, vycházející z každodenních činností, jejich nápadů a potřeb
- děti mají zájem o pravidelné činnosti mimo školu (kroužky, sport...) škola (za spoluúčasti rodičů) pořádá zábavné akce, výlety, exkurze, mimoškolní aktivity...
- děti jsou informovány a vědí na koho se v případě potíží obrátit - jak se chovat
- 

#### 4.5 Prevence sexuálního zneužívání a týrání - Sexuální výchova

Cíle :

- posilovat a upevňovat obecně uznávané hodnoty – rodina, mateřství, láska..
- předkládat témata „sexuální výchovy“ jako přirozenou věc – odlišnosti obou pohlaví - funkce, porod...
- předcházet rizikům sexuálního zneužívání, týrání a zanedbávání – pedofilie, , pornografie...
- podporovat zdravé sebevědomí dětí a citlivě přistupovat k jejich prvním vztahům – přátelství

Indikátory splnění cílů:

- děti lépe rozumí svým citům a tělesným odlišnostem - nestydí se za ně...
- děti dokáží říci NE a umějí ho i přijmout – asertivní jednání
- děti dokáží rozlišit pozitiva a negativa sexuálního jednání (fyzická a psychická stránka)
- děti budují dlouhodobé vztahy postavené na partnerství a přátelství
- děti mají kladný postoj k obecně uznávaným hodnotám – rodina, mateřství...

#### 4.6 Prevence kriminality a delikvence dle pokynu MŠMT, právní odpovědnost

Cíle :

- vysvětlit a popsat základní projevy kriminality a delikvence (krádeže, násilí, vandalismus...)
- vysvětlit jednotlivé dílčí mechanismy a dynamiku trestných činů, přestupků (co se děje před, proč, co se děje potom, jak se cítí postižený...)
- předkládat a vysvětlovat modelové situace na osobní hranice a vztahovat chování ve vztahu k normalitě a společenské normě podporovat a zapojovat se do projektů realizovaných jinými subjekty

- zasadit se o to, aby děti znaly svá práva ve společnosti – dětská práva
- upevňovat základní pravidla a hodnoty společenského chování
- předkládat vhodný vzor společenského chování,
- dbát na dodržování zákona a být morální podporou

Indikátory splnění cílů:

- děti si jsou vědomi následků spáchání přestupku a trestného činu
- děti respektují, znají základní lidská práva a hodnoty společenského chování
- děti vědí na koho se obrátit v případě potíží a to nejen na půdě školy
- děti mají důvěru v učitelky

## 5. Nabízené činnosti

Všechna témata prevence patologických jevů se objevují v Rámcovém vzdělávacím programu a Školním vzdělávacím programu. Všechny činnosti, které budou v průběhu roku uskutečněny, budou přizpůsobeny mentálnímu a biologickému věku dětí a zásadám efektivní primární prevence.

V rámci nabízených činností budou používány projektové a aktivizační metody, práce s knihou, textem i obrazem a encyklopediemi, dramatická hra, tělesná cvičení, nácviky relaxačních cviků, námětové hry, diskuse a komunikační hry, práce s výukovými programy na interaktivní tabuli, výtvarné vyjádření, hudební a pracovní činnosti, návštěvy divadelních představení, vycházky a výlety.

Součástí programu je i spolupráce s jinými subjekty:

ZŠ – společné akce a vzájemné návštěvy

Projektové dny - Hasiči, Policie, záchranná služba –nácvik první pomoci, dopravní výchova, ukázka výcviků slepeckých psů

Projektové dny - návštěva akcí (Den Země)

PPP – screening, vyšetření na doporučení, poradenská činnost

Rodiče dětí - Přednáška pro rodiče v rámci Šablón II.

### 5.1 Systematický rozvoj dovedností

- Poznávání vlivu životního stylu na zdraví.
- Základy osobní a duševní hygieny.
- Komunikace s vrstevníky i dospělými.
- Rozvoj ekologického povědomí pomocí her a výukových bloků.
- Upevňování sociálních pravidel a spolupráce ve skupině.

## 6. Spolupráce

### 6.1. Rodiče

- Pravidelné informování o MPP a aktivitách školy.

- Konzultace individuálních problémů s pedagogem či vedením školy.
- Aktivní účast rodičů při akcích, besídkách a tvořivých dílnách.

## 6.2. Základní školy a odborníci

- Kooperace s místními ZŠ, školními metodiky prevence, speciálními pedagogy a PPP.
- Společné kulturní, sportovní a vzdělávací akce.
- Využití odborné pomoci lékařů a jednotlivých institucí k prevenci rizik.

## 6.3 Personální zajištění

- Všichni pedagogičtí pracovníci jsou školeni v oblasti primární prevence.
- Koordinátor MPP zajišťuje plánování, implementaci a vyhodnocení programu.
- Vedení školy podporuje profesní rozvoj učitelů a poskytuje potřebné materiální a metodické zabezpečení.

## 7. Metody práce

- Didaktické vyprávění, dramatizace, pohybové aktivity.
- Sociální hry, modelové situace, reflexe chování.
- Praktické ukázky zdravého životního stylu.
- Diskuse a tvorba pravidel kolektivu s aktivním zapojením dětí.

## 8. Vyhodnocení a aktualizace

- Program je vyhodnocován minimálně jednou ročně.
- Hodnocení zahrnuje efektivitu aktivit, spolupráci s rodiči a přijatelnost programů pro děti.
- Na základě výsledků jsou provedeny úpravy a aktualizace MPP.

## 9. Legislativní a odborné zakotvení

- Školský zákon č. 561/2004 Sb.
- RVP pro předškolní vzdělávání.
- Vyhláška č. 72/2005 Sb. a související právní předpisy.
- Metodické pokyny MŠMT k primární prevenci a prevenci šikanování.

## Závěr

Minimální preventivní program školy je součástí výchovy a vzdělávání dětí po celou dobu docházky do mateřské školy. Účastní se ho pracovníci školy, děti, rodiče a odborníci. V rámci minimálního preventivního programu je nutné kombinovat poskytování informací z oblasti prevence sociálně patologických jevů s výcvikem v sociálních dovednostech. Preferovat přístupy zaměřené do oblasti zdravého

životního stylu a aktivního sociálního učení. Program musí brát zřetel na věk a osobní charakteristiky jedinců.

Tento program bude mít smysl jedině tehdy, když všichni zúčastnění budou vidět smysluplnost své práce. Toho chceme dosáhnout dobrou a pravdivou informovaností, ochotou vyslechnout druhého a nalezením správné cesty v případě pomoci.

V Praze, 15.10.2025

Mgr. Jana Tůmová, ředitelka MŠ