

*Mateřská škola, Praha 10, TUCHORAZSKÁ 472/2a, příspěvková organizace
se sídlem: Tuchorazská 472/2a, 100 00 Praha 10 - Malešice
IČO: 70924309*

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



Celý rok s kamarády

Motto: „Nemůžeme děti všechno naučit, ale můžeme všechny učinit šťastnými.“
(Prof. PhDr. Z. Matějček).

Vydala: Mgr. Jana Tůmová, ředitelka školy

Platnost: 1.9.2021

Aktualizace, projednání a schválení programu na pedagogické radě: 28.8.2021

Č.j.: 75/2018

Telefon: 274 779 616

e-mail: reditelna@mstuchorazska.cz www.mstuchorazska.cz

OBSAH

1. Identifikační údaje školy.....	4
2. Charakteristika mateřské školy	5
Budova a okolí mateřské školy	5
3. Třídy mateřské školy.....	5
4. Podmínky a organizace vzdělávání.....	7
Personální podmínky.....	7
Pedagogická pravidla.....	7
Další záměry na cestě ke kvalitě:.....	8
5. Materiální podmínky	8
Prostorové a materiální a ekonomické podmínky	8
Další záměry na cestě ke kvalitě:.....	8
6. Psychosociální podmínky	8
Další záměry na cestě ke kvalitě:.....	9
7. Práva a povinnosti dětí.....	9
Pravidla, která jsou vytvořena společně s dětmi:	10
8. Práva a povinnosti rodičů	10
9. Adaptační režim.....	11
Další záměry na cestě ke kvalitě:.....	11
10. Životospráva	11
11. Stravování.....	12
Zajištění pitného režimu.....	12
Hygienická a ozdravná opatření	12
12. Epidemiologická opatření v souvislosti s výskytem Covid -19	12
13. Podpora zdravého životního stylu.....	13
Další záměry na cestě ke kvalitě:.....	13
14. Organizace vzdělávání.....	13
15. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	14
Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole	15
Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	15
16. Vzdělávání dětí nadaných	15
17. Vzdělávání dětí od 2 do 3 let věku	15
Další záměry na cestě ke kvalitě:.....	16

18. Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	16
19. Spoluúčast rodičů	16
Další záměry na cestě ke kvalitě	17
Časový režim dne	18
20. Přijímací řízení	18
21. Oblast řízení školy	19
Řízení školy, kvalita personální práce	19
Kontrolní činnost	19
Hospitační činnost	19
Další záměry na cestě ke kvalitě:	19
22. Autoevaluační systém	19
23. Základní charakteristika vzdělávacího programu, cíle a záměry	20
24. Koncepce a základní filozofie	21
25. Hlavní zásady, principy, metody a formy práce	22
26. Základní výchovně vzdělávací formy - činnosti dětí jsou:	22
27. Struktura vzdělávacího programu	23
Záměr vzdělávacího úsilí	23
28. Hlavní záměry vzdělávacího úsilí dle interakčních oblastí	24
Oblast biologická: dítě a jeho tělo	24
Oblast psychologická: Dítě a jeho psychika	24
Oblast environmentální: Dítě a svět	24
Oblast sociálně kulturní: Dítě a společnost	24
29. Vzdělávací nabídka	25
30. Vzdělávací obsah a integrované bloky	25
Integrované bloky ŠVP	25
Názvy IB:	26
31. Závěr	26
32. Aktualizace ŠVP	26
33. Platnost a účinnost	26

Mateřská škola, Praha 10, TUCHORAZSKÁ 472/2a, příspěvková organizace
se sídlem: Tuchorazská 472/2a, 100 00 Praha 10 - Malešice
IČO: 70924309

1. Identifikační údaje školy

Název a sídlo MŠ:	Mateřská škola Praha 10, Tuchorazská 472/2a, příspěvková organizace, 10800 Praha 10 Malešice
Ředitelka MŠ:	Mgr. Jana Tůmová
Kontakty: Telefon:	274 779 616
E-mail:	reditelna@mstuchorazska.cz zastupkyne@mstuchorazska.cz info@mstuchorazska.cz hospodarka@mstuchorazska.cz
www stránky:	www.mstuchorazska.cz
Právní forma:	příspěvková organizace
Vstup do právní subjektivity:	1. 7. 2001
IČO:	70924309
ID datové schránky	b3nkxmb
Zařazení do sítě škol:	1. 10. 2005
Identifikátor předškolního zařízení	600 040 658
Mateřská škola sdružuje:	
Mateřskou školu	IZO : 107 504 561
Jídelnu MŠ	IZO : 102 485 216

Telefon: 274 779 616

e-mail: reditelna@mstuchorazska.cz www.mstuchorazska.cz

2. Charakteristika mateřské školy

Budova a okolí mateřské školy

Mateřská škola Tuchorazská se nachází v příjemném prostředí Prahy 10 – Malešic, obklopená rozsáhlou zahradou o celkové výměře 4 650 m², která je plně vybavena pro využití dětí, odpočinek a hry. Provoz byl zahájen 16.11.1964, jako dětské zařízení pro 120 dětí.

Škola je umístěna v klidné části sídliště z šedesátých let, s dobrou dopravní dostupností. Okolí školy má svoji historickou, kulturní, současnou i environmentální hodnotu, chloubou je nově zrekonstruovaný Malešický park či Malešická tvrz.

V těsné blízkosti je z bývalých jeslí vybudováno Centrum informací a pomoci Svazu paraplegiků, které pomáhá lidem ochrnutým po poranění míchy k návratu do aktivního života, vede ke vzájemné spolupráci v optimálních podmínkách centra i v každodenní tvrdé realitě.

Z druhé strany zahrady je fotbalové hřiště TJ Žižkov, které slouží hlavně pro přípravu a výchovu mladých sportovců.

Technický stav budovy odpovídá stáří stavby, kvalita je stále sledována, opravy, modernizace a technické zhodnocení průběžně realizovány.

Budova je dvoupodlažní s jedním centrálním vchodem. Okna tříd a heren jsou situovaná na jihozápad. Všechny čtyři třídy jsou vybavené odpovídajícím nábytkem a hračkami dle věkových potřeb dětí. U každé třídy je sklad lehátek, která se v určeném čase připravují do herny, kde je dětem umožněn odpolední odpočinek. Každá třída má své vlastní sociální zařízení (oddělené WC, koupelnu). Společná přípravná kuchyňka pro každé patro slouží k vydávání pokrmů a mytí použitého nádobí. V přízemí jsou umístěné šatny, pro odkládání oblečení a obuvi. Škola nemá bezbariérový přístup.

Podmínky pro kvalitu vzdělávání podporují další prostory, které slouží jako kabinety TV, knihovna, výtvarný kabinet, kabinet učebních pomůcek, kancelář ředitelky. Technické zázemí tvoří kancelář vedoucí školní jídelny, šatna provozních zaměstnanců, spisovna, sklad potravin, sklad zeleniny, sklad prádla a čisticích prostředků a výměňiková stanice pro UT a TUV. Vlastní vaření se uskutečňuje v prostorné školní kuchyni.

Nedílnou součástí školy je zahrada s krásnými vzrostlými stromy, které poskytují přirozený stín, brouzdaliště s mlhovištěm a dvě zastíněná pískoviště. Pohybové aktivity podporuje dopravní hřiště, víceúčelové hřiště pro sport s umělým povrchem, brankami, košem pro košíkovou, sestava se skluzavkou, herní prvky pro zdokonalování obratnosti dětí. Další aktivity umožňuje autobusová zastávka, kolotoč, auto a pružinové houpačky, tabule pro malování apod.

Ekologické aktivity a environmentální výchovu umožňují záhony a celý charakter zeleně v zahradě v návaznosti na projekt Záhony pro školy, do kterého se škola zapojila v roce 2018. K zahradnímu vybavení patří zahradní sklad hraček a venkovní WC.

3. Třídy mateřské školy

Všechny třídy jsou vybavené novým nábytkem a dostatečným množstvím hraček.“

Umývárny a WC jsou po celkové rekonstrukci, odlišují se barvami nábytku, obkladů a dlažby.

V kabinetech za hernou jsou umístěna lehátka, lůžkoviny a potřeby pro pohybové aktivity. Třídy jsou nadstandardně vybaveny pomůckami pro hudební rozvoj dětí. Věkové uspořádání tříd je homogenní.



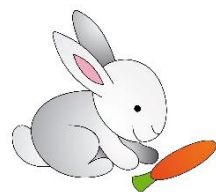
MYŠKY

Prostor i vybavení třídy je přizpůsobené věkové skupině 3 – 4,5 letých dětí. Je zde dostatečný prostor pro adaptaci dětí, zaměření pedagogické činnosti je směřováno na rozvoj citových a sociálních vztahů, dále na sebeobsluhu a samostatnost (oblékání, stolování, hygiena). Herna je podnětná pro pohybový rozvoj dětí, hračky jsou dosažitelné a umístěné v dřevěných kontejnerech, které jsou součástí nábytku. Ve třídě je hrací koutek s domečkem a kuchyňkou pro námětové hry dětí.



JEŽCI

I tato třída je heterogenní pro děti ve věku 3 - 4,5 let, veškeré činnosti směřují k podporování prosociálních vztahů mezi vrstevníky a upevňování již získaných dovedností. Velmi dobře vybavená herna má několik hracích koutků (autoservis, doprava, domácnost) a dává příležitost k námětovým a manipulačním hrám. Velká tabule s možností využití magnetů je výborným pomocníkem při manipulaci s obrázkem.



ZAJÍCI

Složení třídy 5 – 6 let, přičemž část dětí je předškolních. Program je zaměřen na samostatnost dětí v činnostech i v rozhodování, prožitkové učení a řešení problémů tvůrčím způsobem. Pro předškolní děti jsou zařazovány aktivity, které směřují k pečlivé přípravě na vstup do základní školy. Třída je vybavena interaktivní tabulí.

I tato třída slouží k realizaci nových trendů – relaxační koutky, kontejnery na hračky, pomůcky.



VEVERKY

Děti, které navštěvují tuto třídu jsou předškolní a také děti s odkladem školní docházky. Většina dětí je již schopna pracovat samostatně a proto i program je zaměřen na činnosti, týkající se důkladné přípravě na úspěšný vstup do základní školy. Tato třída je navíc vybavena podpůrnými pomůckami pro hudební činnost, jako jsou foukací harmoničky a pětidírkové flétny. V prostoru je též instalováno dřevěné herní patro pro relaxační a odpočinkové hry.

4. Podmínky a organizace vzdělávání

Podmínky vytváří vzdělávací prostředí školy, jsou součástí výchovné a vzdělávací strategie. Pravidelné vyhodnocování, analýza, stanovení závěrů a dalších cílů jsou součástí evaluace. Tyto záměry jsou rozpracovány v ročním plánu školy.

Personální podmínky

Většina pracovníků pedagogických i provozních pracuje v naší mateřské škole v dlouhodobém pracovním poměru. Pedagogové svoji práci vykonávají na základě vymezených pravidel, která vychází z vnitřních předpisů, společně sestavených dokumentů a plánů. Jejich denní práce vychází z tvorby ŠVP a TVP, vedou záznamy o dětech, diagnostikují, provádějí evaluace, hodnocení. Dále organizují společné akce, doplňkové programy, tematické projekty. Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a růst profesních kompetencí pedagogů, vytváří podmínky pro systematické vzdělávání na základě odbornosti, moderních pracovních metod a trendů tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče.

Ve školce pracuje celkem 8 pedagogických pracovníků celý úvazek, s praxí minimálně 5 let, s odpovídajícím vzděláním (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů).

Pedagogická pravidla

- 1. Vytváříme a dodržujeme pedagogická pravidla a metody práce,** které vedou děti k sebeuvědomění, pozornému vnímání, aktivitě, experimentování, k přemýšlení, formulování vlastních názorů, zdravému sebevědomí a odpovědnosti za vlastní rozhodování.
- 2. Důsledně používáme vzorce chování** a jednání, které jsou pro děti příkladem.
- 3. Pravidlo spolupráce** všech, kteří se na výchově dětí podílejí (Spolupracujeme s rodiči, hledáme nové formy spolupráce. Kooperujeme mezi sebou v MŠ, využíváme potenciálu našich pedagogů ku prospěchu celé MŠ.)
- 4. Pravidlo ohledu** na věkové a individuální zvláštnosti. (Uplatňujeme takové nároky, které dítě podněcují, dávají mu naději na úspěch a přispívají k jeho optimálnímu rozvoji.)
- 5. Pravidlo 3P** (pozorovat, podpořit vše dobré, posilovat vhodné chování – vyhýbat se negativním komentářům)
- 6. Pravidlo cílevědomosti** (plánování, naplňování cílů RVP, ŠVP, stanovování a realizace závěrů pedagogických diagnostik)
- 7. Pravidlo zpevnování** (opakování a upevnování žádoucích návyků a dovedností, návaznost)
- 8. Usmíváme se** – 1. komunikační pravidlo
- 9. Neděláme druhému nic, co nechceme, aby on dělal nám** – zlaté komunikační pravidlo
- 10. Každý den pochválíme** sebe i někoho z kolektivu

Další záměry na cestě ke kvalitě:

- Udržovat stabilní kolektiv pedagogických i provozních zaměstnanců, umožnit další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci dané pracovní doby, tak, aby nebyl narušen plynulý chod provozu MŠ
- Pravidelně sledovat a vyhodnocovat svoji práci na základě evaluačních kritérií, rozvíjet schopnosti reflektování, reflexe.
- Vytvářet dokladová portfolia – učitelky dokladují svůj osobní rozvoj za uplynulý školní rok.

5. Materiální podmínky

Prostorové a materiální a ekonomické podmínky

Předškolní vzdělávání se v MŠ Tuchorazská uskutečňuje na všech úrovních v prostorách, které jsou přiměřeně velké, vzdušné a dobře větratelné. V budově je však omezený prostor na skladovací místnosti a kabinety. Veškeré vybavení dětského nábytku odpovídá hygienickým normám a předpisům. Třídy a herny jsou vybavovány průběžně moderními didaktickými i zájmovými pomůckami. Účelně jsou vymezená místa pro dostatečné množství hracích koutků, pomůcek pro rozvíjení, vědění, experimentování, výtvarné a pracovní činnosti. Vše je dostupné dětem k samostatnému výběru. Informace pro rodiče jsou umístěné v šatnách jednotlivých tříd a chodbách, které slouží zároveň k prezentaci výtvarných a pracovních děl dětí.

Finanční prostředky na běžný provoz MŠ z rozpočtu zřizovatele ÚMČ Praha 10 jsou dostačující a jejich čerpání je rovnoměrné v souladu s platnými předpisy a směnicemi ÚMČ.

- Dotace MHMP jsou plně vyčerpány na platy zaměstnanců,
- sponzorské dary od rodičů jsou použity převážně k doplnění nadstandardního vybavení výtvarného a pracovního materiálu, nákupy metodických didaktických pomůcek nad rámec možností státní dotace či prostředků zřizovatele nebo na akce, umožňující nadstandardní rámec prožitkového učení,
- úplata je součástí rozpočtu zřizovatele.

Další záměry na cestě ke kvalitě:

- nadále doplňovat školu didaktickými pomůckami, dle finančních možností ve spolupráci s ÚMČ Praha 10,
- zaměřit se na modernizaci a efektivní využívání všech dostupných pomůcek,
- využívat PC vybavení pro vedení dokumentace, umožnit síťové propojení a wi-fi síť v celé budově,
- Rozšířit nabídku vzdělávacích aktivit a přírodních prvků na školní zahradě k rozvoji pohybových aktivit a environmentální výchovy
- Oplotit část pozemku školní zahrady z důvodu vyššího zabezpečení při pobytu s dětmi venku

6. Psychosociální podmínky

V této oblasti se snažíme zejména:

- o navození vzájemného pocitu důvěry a spolupráce s dítětem,
- usnadňujeme dítěti období adaptace na pobyt v mateřské škole,
- vycházíme z potřeb a přání rodičů,
- učíme děti ohleduplnosti, zdvořilosti, vzájemné spolupráci
- respektujeme, že každé dítě má stejná práva, možnosti a povinnosti
- nabízíme dítěti činnosti dle jeho zájmu a vyspělosti,
- zajištění pocitu bezpečí, pohody, osobní svobody
- hodnotit pozitivně, pochvalně, povzbudivě, podporovat slabší sebevědomí, samostatnost u všech dětí, sledovat a včas odstraňovat počátky šikany
- rozvíjet toleranci, citlivost k druhému, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podporu
- netolerovat zvýhodňování a utlačování dětí
- je respektována osobní svoboda a volnost dětí, která je v souladu s respektováním pravidel soužití v MŠ
- plánování pedagogických činností v souladu s RVP PV

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Zajistit dětem pocit jistoty a bezpečí je to nejdůležitější, co děti potřebují. Svým jednáním vytváříme prostředí důvěry a vzájemné spolupráce.

Další záměry na cestě ke kvalitě:

- V oblasti komunikace důsledné užívání „popisného jazyka“ a „zpětné vazby“ pro zvýšení efektivity
- zkvalitnit efektivní komunikační dovednosti a komunikační pravidla zaměstnanců, metoda
- Podporovat děti pozitivní motivací a adresným hodnocením.
- Podporovat a záměrně vytvářet prostor pro děti k hodnocení a sebehodnocení – pravidelné hodnotící chvíle
- Nechat dětem možnost podílet se na řešení konfliktů dle dohodnutých pravidel a vést je k samostatnosti při řešení konfliktů
- Učitelka spolu s dítětem hledá řešení problému tak, aby si uvědomovalo následky svého chování
- Děti hledají vzájemnou dohodu, kompromis, spolupracují s ostatními.

7. Práva a povinnosti dětí

- vykonávat samostatné činnosti související se sebeobsluhou,
- dokázat usměrňovat své chování tak, abych neomezoval své kamarády,
- mít možnost uspokojit své vlastní potřeby,
- podílet se na stanovení pravidel k činnostem, k chování, apod., snažit se je plnit a dodržovat, v opačném případě si stanovit hodnocení a závěr z negativního činu nebo výsledku

- mít prostor k vyjádření vlastního názoru, ale i umět naslouchat názorů ostatních,
- mít možnost zapojit se do všech činností dle své vůle a rozhodnutí

Pravidla, která jsou vytvořena společně s dětmi:

- **Pusinkové pravidlo**

Pusinku máme na hezká slova, umíme pozdravit, poprosit, poděkovat, když jíme tak nemluvíme, zbytečně na sebe nekřičíme.

- **Srdíčkové pravidlo**

Máme se rádi, protože jsme kamarádi, chováme se k sobě hezky, strkat se, prát se, brát si cizí věci, cokoli ničit a ubližovat nám nesluší.

- **Želvičkové pravidlo**

Ve třídě, v šatně a na chodbách neběháme, neskáčeme a nedovádíme. To děláme na zahradě, hřišti nebo při tělocviku.

- **Maminkovské pravidlo**

Jsme na sebe hodní, protože jsme kamarádi, ve školce i doma posloucháme paní učitelky, maminky, tatínky, babičky, dědečky i sourozence.

- **Kapičkové pravidlo**

V umývárně šetříme vodou, mýdlem a toaletním papírem, pouštíme si tolik vody, kolik nám stačí, musíme vodu vypínat a nestříkáme vodu po umývárně.

- **Košťátkové pravidlo**

Vždy si po sobě uklízíme hračky, oblečení a nádobí tam, kam patří. Uklízíme ve škole, na zahradě i doma.

- **Měsíčkové pravidlo**

Při odpočívání posloucháme pohádku a nerušíme ostatní kamarády.

- **Kytičkové pravidlo**

O přírodu pečujeme, neničíme ji, zbytečně netrháme kytičky, hezky se chováme i ke zvířátkům a také třídíme odpad.

- **Dárečkové pravidlo**

Když má někdo z kamarádů narozeniny nebo svátek, tak mu popřejeme a rozdáme malinkou sladkou odměnu.

A samozřejmě se učíme samostatnosti a pomáhat si navzájem. Také se nad nikým nepovyšujeme a ani nikoho neponižujeme.

8. Práva a povinnosti rodičů

- být seznámeni se školním řádem a respektovat jej,
- znát a respektovat pravidla soužití, která ve škole platí,
- být seznámeni se Školním vzdělávacím programem a vyjadřovat k němu svůj názor,
- před nástupem dítěte do MŠ využívat možnost návštěv, pobytu společně s dítětem, účasti na akcích školy,
- zapojit se do života školy, účastnit se programu,

- konzultovat s učitelkou svého dítěte potřebné poznatky, cíle jeho výchovy a postup jak je podporovat (individuální rozhovory),
- navrhnout další možnosti a řešení.

9. Adaptační režim

Přechod z rodinného prostředí a nástup dítěte do prostředí školského zařízení bývá pro dítě životním zlomem, se kterým si ne vždy umí dobře poradit. Proto je rodičům doporučováno a umožněno, aby své dítě vodili do mateřské školy v prvních 14 dnech adaptace jen na kratší časové období. Takto individuální adaptační režim výrazně napomáhá pozvolnému „zvykání si“ na nové prostředí, osoby, se kterými se poprvé setkává, režim a pravidla kolektivu.

Zpočátku mají rodiče možnost též krátkou dobu pobývat ve školce a sami své dítě s prostředím školky seznámit. Prošlo-li dítě bez problémů adaptační dobou, postupně se jeho pobyt ve školce prodlužuje.

Další záměry na cestě ke kvalitě:

- společně se všemi zaměstnanci vytvářet pro děti prostředí a klima, které by podpořilo spokojenost, bezpečí, jistotu a vzájemnou důvěru
- usnadnění nástupu dětí do školského zařízení co nejjednodušší formou a v nejkratší době..

10. Životospráva

Snažíme se o vyváženost poměru spontánních a řízených činností a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Snažíme se respektovat právo dítěte na osobní soukromí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.

Činnosti, řízené učitelkou:

- vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.
- Snažíme se o organizaci tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem apod..
- do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Spontánní hra

- poskytujeme dětem dostatek času i prostoru pro spontánní hru, pro její dokončení či pozdější pokračování
- respektujeme spontaneitu při hrách, do kterých dětem nezasahujeme

Pohybové aktivity

- jsou důležitým prvkem při všech činnostech dětí a jsou zařazovány průběžně mezi klidové aktivity, denně jsou zařazovány rozcvičky se zdravotními cviky.

Mateřská škola, Praha 10, TUCHORAZSKÁ 472/2a, příspěvková organizace
se sídlem: Tuchorazská 472/2a, 100 00 Praha 10 - Malešice
IČO: 70924309

Provoz mateřské školy je od 6:30 hodin do 17:00 hodin.

Doba příchodu dětí do MŠ je od 6:30 do 8:30 hodin, doba odchodu je od 12:15 do 12:45 pro děti odcházející po obědě a od 15:00 do 17:00 hodin. Tyto časy lze dle individuálních požadavků rodičů upravit.

Výchovně vzdělávací práce probíhá po celou dobu pobytu dítěte v mateřské škole.

11. Stravování

Mateřská škola má vlastní, dostatečně vybavenou kuchyň. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachovávána vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Skladba jídelníčku je pravidelně vyhodnocována „spotřebním košem“. Děti do jídla zásadně nenutíme, každé dítě dostává porci, kterou stanovuje daná norma pro strážníky, avšak dítě má právo si samo určit velikost porce, kterou sní.

Respektujeme, že některá jídla dítě nejí. Požadujeme však po nich, aby alespoň ochutnaly, protože některé pokrmy dítě nezná z rodiny a nechce je tak jíst.

Zajištění pitného režimu

V průběhu celého dne mají děti zajištěn dostatek tekutin. Ráno je připraven čerstvý čaj ve třídách v malých konvičkách, v průběhu dopoledne jsou doplněny barely čajem.

Tekutiny jsou podávány též ke každému jídlu.

Hygienická a ozdravná opatření

Denně je prováděn:

- ranní filtr
- zařazení pohybových aktivit včetně pobytu dětí venku
- otužování vzduchem
- důsledné dodržování hygienických návyků
- provádění ústní hygieny – čištění zubů
- úklid desinfekčním roztokem všech sanitárních zařízení a pomůcek

Průběžně nebo dle potřeby:

- Jednou týdně úklid všech podlahových krytin desinfekčním roztokem
- Dvakrát ročně organizujeme pobyt v solné jeskyni jako nadstandardní aktivitu
- Zařazování sezónních aktivit – bobování, škola v přírodě, otužování vodou – sprchování na zahradě

12. Epidemiologická opatření v souvislosti s výskytem Covid -19

V mateřské škole jsou dodržována pravidla stanovená MZdČR a MŠMT na stránkách jmenovaných institucí a na odkaze: <https://www.edu.cz/covid-19/faq-covid-19/>

Pravidla a podmínky, vycházející z těchto dokumentů jsou vždy aktualizována při jejich změně a jsou popsána ve Školním řádu Mateřské školy Tuchorazská.

Telefon: 274 779 616

e-mail: reditelna@mstuchorazska.cz www.mstuchorazska.cz

13. Podpora zdravého životního stylu

Podpora zdravého životního stylu probíhá prostřednictvím vzoru učitelky, personálu, cílených aktivit. Děti si osvojují zdravé návyky tím, že tématu zdraví věnujeme pozornost, vytváříme situace, ve kterých se děti mohou samostatně rozhodovat podle zásad zdravého životního stylu, dávat a přijímat zpětnou vazbu na tato rozhodnutí.

Psychohygienické potřeby dětí dále konkrétně upravuje Provozní řád MŠ.

Další záměry na cestě ke kvalitě:

- Rozšíříme podmínky a pomůcky pro zajištění pohybu a pohybových aktivit ve třídách a na zahradě
- Podporovat EKO aktivity zejména v době pobytu venku na školní zahradě.
- Zajistíme označení stromů, keřů a rostlin na školní zahradě – učíme se přírodou.
- Zajistit výukové animační programy, podporující ekologickou a environmentální výchovu.
- Vnitřní motivaci a odpovědnost dětí v oblasti stravování podpoříme tím, že diferencovaně umožníme samostatnou přípravu svačtin.
- Budeme se záměrně věnovat tomu, co jíme, zařadíme do programu dny, ve kterých se děti samy zapojí do přípravy pokrmů (pomazánky

14. Organizace vzdělávání

Mateřská škola má 4 třídy, z nichž jedna je pro děti před zahájením povinné školní docházky a s odkladem školní docházky - Veverky, ve třídě Zajáci jsou též děti předškolního věku a nejstarší děti z celé MŠ. Ve třídě Ježci a Myšky jsou zařazeny děti od 3 do 5ti let.

Kapacita tříd je každoročně projednána se zřizovatelem a stanovena „Dohodou o kapacitě“. Z důvodu vysokého počtu mladých rodin převyšuje zájem o umístění dětí do předškolního zařízení kapacitu školy, a proto přistupujeme na max. povolenou naplněnost tříd, tj. 26 dětí.

Každé nově přijaté dítě prochází adaptačním obdobím, které je individuálně přizpůsobeno sociální adaptabilitě dítěte i potřebám rodiny.

Do mateřské školy jsou děti přijímány dle platné legislativy na základě přijímacího řízení dle kritérií, které stanovuje ředitelka školy ve vnitřní směrnici Stanovení podmínek pro podávání Žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání. Přednostně se přijímají děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku, pokud mají místo trvalého pobytu, v případě cizinců místo pobytu, v příslušném školském obvodu /ŠZ § 179 odst. 3/ nebo jsou umístěné v tomto obvodu v dětském domově, a to do výše povoleného počtu dětí uvedeného ve školském rejstříku.

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné, není-li dále stanoveno jinak.

Termín zápisu stanoví ředitelka mateřské školy v dohodě se zřizovatelem. Zveřejněn bude na web stránkách školy a na vývěsce přímo na budově MŠ. O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka školy /§34 odst 3 Z č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů/ a zákonní

zástupci jsou o výsledku přijímacího řízení informováni taktéž prostřednictvím web stránek školy, na vývěsce, případně písemně prostřednictvím České pošty. Vzdělávání je poskytováno za úplatu.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Každá třída pracuje podle svého Třídního programu, vypracovaného učitelkami na třídě na základě RVP PV, znalosti individuality dětí, podmínek třídy.

Snažíme se nepředávat dětem hotové poznatky, chceme, aby všechny činnosti obsahovaly prvky hry a tvořivosti. Mezi oblíbené formy, naplňující záměry vzdělávání, které pořádáme v průběhu celého roku patří společné akce dětí a rodičů.

Nadstandardní aktivity jsou pouze doplňkovou činností předškolního vzdělávání v naší MŠ a jsou prováděny za úplatu. Jejich organizace je zajištěna agenturou, převážně v odpoledních hodinách.

Nedílnou součástí nadstandardních aktivit jsou doplňkové programy, organizované mateřskou školou jako je výlet či různé slavnosti a tematické akce, které jsou v souladu s integrovanými bloky.

15. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Do mateřské školy mohou být přijaty děti se speciálními vzdělávacími potřebami, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola, od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními zohledňujeme fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

ŠVP je podkladem pro zpracování PLPP, od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP zpracovává škola samostatně, po 4 měsících nastavená opatření vyhodnotí a rozhodne, zda byla dostatečně účinná. V případě potřeby stanoví jiná nebo rodičům doporučí návštěvu ŠPZ. IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí vyhláškou MŠMT č.27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných. Vzdělávací cíle vždy vycházejí z RVP PV a jsou totožné pro všechny děti.

Filozofií začleňování dětí se SVP je jejich splynutí s kolektivem, rozvoj prosociálního chování kolektivu ostatních dětí, posilování sebeuvědomění a sebevědomí dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Chceme se spolupodílet na rozvoji schopnosti budoucí generace brát rozdílnost a individualitu jako součást normální společnosti. Chceme, aby si děti uvědomily, samozřejmě na úrovni svých rozumových schopností, že ne všichni mají stejné výchozí podmínky, ale že každá osobnost je něčím výjimečná a uplatnitelná. Integrace a postupná inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je výborným prostředkem naplňování této filozofie.

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

Učitelé vedou ostatní děti k tomu, že všechny děti mají rovné postavení, že je třeba navzájem si pomáhat a že i s ohledem na konkrétní postižení jsou si všichni rovni. Organizace dne a plánování činností jde v souladu s mírou postižení a individuálních potřeb dítěte. Mateřská škola spolupracuje s rodiči dítěte – zprostředkovává kontakty s poradenským zařízením, učitelky pravidelně komunikují s rodiči o vývoji a pokrocích dítěte. V případě potřeby je pro děti se SVP zajištěn asistent pedagoga nebo osobní asistent, vždy ve spolupráci s PPP či SPC.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

- zařazování dětí probíhá vždy ve spolupráci se SPC, lékařem a rodinou dítěte
- ve třídě, do které je zařazeno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je zřízeno místo asistenta pedagoga, který má příslušnou kvalifikaci
- věcné podmínky ve třídě jsou přizpůsobeny konkrétním potřebám integrovaného dítěte
- učitel ve spolupráci s SPC, vypracovává pro dítě individuální vzdělávací program
- 2 učitelky mají kurs logopedického asistenta a s dětmi pracují v rámci třídy
- zaměřujeme se na děti s OMJ a pomáháme jim začlenit se do kolektivu

Další záměry na cestě ke kvalitě:

- v rámci DVPP plánujeme vyškolit další pedagogy v oblasti logopedie
- dle možností a potřeb doplnit pomůckami dle individuálních potřeb zařazeného dítěte

16. Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola umožňuje vzdělávání dětí nadaných. Při identifikaci nadání je třeba nadání odlišit od akcelerovaného vývoje dítěte v určité oblasti.

Vyhledávání dětí nadaných probíhá zejména pomocí pozorování a zpracovávání pedagogické diagnostiky. Při zjištění faktu, že by se mohlo jednat o nadané dítě, je nejprve vypracován Plán pedagogické podpory podle individuálních potřeb dítěte. Nejdéle po třech měsících je navázána spolupráce s PPP či SPC k dalšímu odbornému posouzení. O všech krocích jsou informováni i zákonní zástupci dítěte. Po stanovení diagnostiky probíhá stimulace rozvoje nadaného dítěte, a to prostřednictvím didaktických materiálů a různých pomůcek (doporučení poradenského zařízení). Mateřská škola vyhodnocuje pokroky dítěte a dává zpětnou vazbu rodičům, pokroky konzultuje i nadále s odborníky.

Další záměry na cestě ke kvalitě:

- v rámci DVPP zvyšovat vzdělání v oblasti práce s nadanými dětmi

17. Vzdělávání dětí od 2 do 3 let věku

Naše mateřská škola vzhledem k dosavadnímu věkovému složení přijímaných dětí nespĺňuje všechny podmínky ke vzdělávání dětí od dvou do tří let.

- Není vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti
- Skřínky jsou otevřené z důvodu přímého výběru na základě očního kontaktu dětí věkové skupiny 3 – 6 let

- Podmínky pro zajištění průběžného odpočinku nejsou zajištěny z důvodu nedostatečného personálního zajištění
- Malé prostory tříd neumožňují variabilitu v uspořádání prostoru
- Neodpovídá zajištění hygieny na toaletách a v umývárně (velikost a výška toalet a umývadel)

Splňujeme podmínky v oblasti

- dostatečného prostoru pro volný pohyb a hru dětí
- bezpečnosti – ohrožující předměty nejsou dětem zpřístupněny
- šatna poskytuje prostor na náhradní oblečení, avšak v omezeném množství

Jsme schopní v případě zařazení dvouletých dětí zajistit vyhovující režim dne, vytvořit podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami, specifické pomůcky pomůcky pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Další záměry na cestě ke kvalitě:

- připravovat se na zařazení dvouletých dětí do mateřské škol
- postupně vybavit třídy pomůckami a hračkami pro dvouleté děti
- zajistit vybavení k variabilnímu uspořádání třídy
- zajistit možnosti získání personální podpory
- v případě zařazení dvouletého dítěte do třídy starších dětí znepřístupnit nevhodné hračky a pomůcky

18. Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění přechodu do základního vzdělávání
- ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s Vyhláškou č.14/20058 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne,
- ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy,
- jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

19. Spoluúčast rodičů

Rodiče mají možnost komunikace s učitelkou každodenním kontaktem, informace o dění v MŠ získávají též prostřednictvím webových stránek, informačních letáků, nástěnek, e-mailem.

Na začátku každého školního roku při první, společné schůzce seznamujeme rodiče se ŠVP a tématy TVP. Rodiče mohou kdykoliv přispět svými náměty na činnosti či společné akce, dle potřeby jsou rodičům poskytovány odborné informace a konzultace s odborníky.

Soukromé údaje i data o dětech jsou chráněna před zneužitím vnitřními předpisy MŠ, zaměstnanci jsou si vědomi zásad ochrany osobních údajů a mlčenlivosti o důvěrných informacích.

Při MŠ funguje dobrovolné sdružení rodičů, které zastupuje zájmy dětí a rodičů naší mateřské školy a spolupodílí se na pořádání kulturních, sportovních a jiných akcí pro děti. Spolupráce s rodičovskou veřejností je na dobré úrovni.

Velmi kladně je hodnocena sběrová aktivita, kdy se na sběru starého papíru podílí téměř každá rodina a naše mateřská škola tak získává finanční částky na akce či dárky pro děti. Finance však nejsou to jediné, co škola ze sběru papíru získává. Hlavní myšlenkou je učit děti třídit odpad, což se setkalo u dětí s kladným ohlasem. V této oblasti spolupracujeme s f. Kovošrot a.s., která i odvoz starého papíru zajišťuje.

Dále probíhá spolupráce se ZŠ Hostýnská a Nad vodovodem, formou vzájemných návštěv hlavně dětí předškoláků, čímž dochází k uvolněnější komunikaci mezi učitelkami ZŠ a dětmi MŠ, snadnější nástup do 1. třídy ZŠ.

Další záměry na cestě ke kvalitě

- navazovat na již dobré vztahy mezi rodiči a mateřskou školou a tyto vztahy nadále udržovat, zajistit dobrou informovanost rodičovské veřejnosti včasnou aktualizací nástěnek a www stránek o akcích a činnostech mateřské školy.
- Desatero pro rodiče dětí předškolního věku – podklad pro konzultační hodiny
- zaměříme se na konkrétní prezentaci forem a metod vzdělávání, které uplatňujeme při realizaci ŠVP, zejména v oblasti efektivní komunikace a oblasti odměn a trestů
- zkvalitníme prezentaci práce tříd a školy, informace o výsledcích a naplňování obsahu vzdělávání
 - **Režim dne – organizace zajištění chodu**

Předškolní vzdělávání dětí podle stanoveného Školního vzdělávacího programu probíhá v základním denním režimu, který je přizpůsobován okolnostem, aktivitám i činnostem dětí. Snažíme se vytvářet podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Vyváženě plánujeme nabídku spontánních i řízených aktivit, vycházíme z potřeb a zájmu dětí a s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a možnosti.

Tvořivost a experimentování podporujeme vytvářením společných myšlenkových map. Učitelky během dne souběžně organizují řízené činnosti tak, aby si z nich děti mohly vybrat. Systém organizace dne umožňuje vlastní aktivitu, organizování a experimentování. Děti mají hry a pomůcky volně přístupné za předem dohodnutých pravidel. Podporujeme rozvíjení her citlivě volenou a obměňovanou nabídkou. Děti mají možnost hru přerušit nebo dokončit, dílo či výrobek uchovat, vystavit, podělit se o zážitky z procesu tvorby.

Mateřská škola, Praha 10, TUCHORAZSKÁ 472/2a, příspěvková organizace
se sídlem: Tuchorazská 472/2a, 100 00 Praha 10 - Malešice
IČO: 70924309

Časový režim dne

je pouze orientační

6:30 – 8:30 -příchod dětí do MŠ + předávání dětí učitelce do třídy

-spontánní zájmové aktivity

- výběr z nabízených aktivit, individuální práce s dětmi, hry a zájmová činnost dětí

8:30-9:20 - komunitní kruh, ranní cvičení, hygiena, příprava na svačinu, svačina

9:20 - 9:40 - řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání v souladu se školním vzdělávacím programem a věkovým složením jednotlivých tříd

9:40 -11:40 - příprava a pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost dle počasí pobyt venku, při kterém probíhají činnosti a aktivity zaměřené na pohyb seznamováním s přírodou a okolním světem

11,40 – 12,30 - příprava na oběd, oběd, osobní hygiena dětí (čištění zubů)

12,30 -14,30 - četba, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku

14.30 -15.00 - osobní hygiena, odpolední svačina, odchody domů

15.00 -17.00 - volné činnosti a aktivity dětí řízené učitelkou zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí vždy probíhají na zahradě mateřské školy

Další záměry na cestě ke kvalitě:

- Zaměříme se na organizaci činností, které podněcují děti k vlastní aktivitě, umožňují experimentovat a samostatně organizovat,
- zdravotní cvičení realizovat v malých skupinkách tak, aby učitelka mohla kontrolovat správné provádění cviků u jednotlivých dětí,
- podporu vnitřní motivaci k učení, svobodu a možnost volby s ohledem na věkové a individuální zvláštnosti zajistíme včas připravenými pomůckami.
- funkčnost plánování budeme prověřovat vzájemnými prezentacemi na pedagogických radách, vzájemnými hospitacemi, sdílením zkušeností v týmu.

20. Přijímací řízení

Do mateřské školy jsou děti přijímány dle platné legislativy na základě přijímacího řízení dle kritérií, které stanovuje ředitelka školy ve vnitřní směrnici Stanovení podmínek pro podávání žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání. Přednostně se přijímají děti, pro které je vzdělávání povinné (§ 34a odst. 1 ŠZ), s místem trvalého pobytu (v případě cizinců s místem pobytu) ve školském obvodu) tj. území MČ Praha 10 a které dosáhnou pěti či více let k 31. 8. před začátkem školního roku, ostatní děti jsou přijímány sestupně dle věku, do naplnění kapacity.

Termín zápisu stanoví ředitelka mateřské školy v dohodě se zřizovatelem. Zveřejněn bude na web stránkách školy a na vývěsce přímo na budově MŠ. O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka školy (§34 odst 3 Z č. 561/2004 Sb., Školský zákon, ve znění pozdějších předpisů) a zákonní zástupci jsou o výsledku přijímacího řízení informováni taktéž prostřednictvím web stránek školy, na vývěsce, případně písemně prostřednictvím České pošty. Vzdělávání je poskytováno za úplatu.

Telefon: 274 779 616

e-mail: reditelna@mstuchorazska.cz www.mstuchorazska.cz

Rodičovská veřejnost je včas informována prostřednictvím vyvěšených letáků, na www stránkách školy a nástěnkách školy.

Kriteria přijímání dětí jsou stanovena ve výše uvedené směrnici a jsou každoročně aktualizována.

21. Oblast řízení školy

Řízení školy, kvalita personální práce

Organizační systém školy odpovídá požadavkům provozu. Všichni zaměstnanci pracují dle svých náplní a kompetencí. Některé činnosti jsou více delegovány na jednotlivé pracovnice a na zástupkyni ředitelky. Na škole je funkční informační systém formou nástěnek, pravidelných pedagogických a provozních porad. Osvědčil se systém aktuálních miniporad, kdy se probírají hlavně organizační záležitosti, čímž jsou lépe dosahovány stanovené cíle.

Kontrolní činnost

Kontrolní činnost je prováděna ředitelkou školy průběžně dle plánu kontrolní činnosti. Je vypracován organizační řád a směrnice ředitelky mateřské školy, která vymezuje jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci a vytváření prostředí důvěry a otevřenosti

Spolupráce mezi zaměstnanci je vcelku bezproblémová a vstřícná.

Hospitační činnost

Kontrolu práce pedagogických pracovníků provádí orientačními vstupy a hospitační činností ředitelka MŠ, neplánovaně, přímým pozorováním, konzultacemi s učitelkami a průběžnými náhledy přímé práce učitelek ve třídě.

Plánovanou hospitační činnost provádí též zástupkyně ředitelky dle předem stanoveného harmonogramu. Výsledky hospitací jsou konzultovány s jednotlivými pracovnicemi ihned po provedené hospitaci a je vypracován záznam z hospitace. V každém školním roce jsou provedeny cca 2 hospitace u každé učitelky.

Další záměry na cestě ke kvalitě:

- Rozvíjet dovednosti prezentace ŠVP, TVP, Školního řádu směrem k rodičovské veřejnosti.
- Oceňovat vše dobré.
- Vzájemné sdílení a prezentace dobré praxe mezi pedagogy školy i dalšími MŠ.
- Periodické vyhodnocování plánů osobního rozvoje všech zaměstnanců.
- Soustavné a cílené vzdělávání na základě sebereflexe a profesních dovedností

22. Autoevaluační systém

Systém autoevaluace je rozpracován do 5 bloků a zahrnuje tyto oblasti:

1. Cíl - předmět hodnocení

- a. Cíle ŠVP- kvalita zpracování ŠVP, koncepční záměry, vzdělávací obsah – integrované bloky, soulad RVP PV – ŠVP – TVP

- b. Podmínky ke vzdělávání - personální, materiální, ekonomické, psychosociální, adaptace, životospráva, organizace, spoluúčast rodičů a dalších partnerů školy
 - c. Obsah vzdělávání - TVP – integrované bloky, efektivita vzdělávacího programu, vyváženost spontánních a řízených činností,
 - d. Výchovně vzdělávací činnost učitelek – hodnocení uplatnění metod a forem práce pedagogů, hodnocení doplňkových projektů, individuální práce s dětmi
 - e. Vedení a řízení školy – klima školy, oblast řízení, DVPP, zaměstnanci
 - f. Výsledky vzdělávání - diagnostika dětí, individuální vzdělávací pokroky dětí
2. **Nástroje a prostředky** – využití prostředků, metod jako je pozorování, rozhovor, dotazníkové šetření, záznamové archy, portfolia dětí, schránka důvěry, názorové fórum, ankety, poradní činnost, hospitace, plány projektů...
3. **Časový plán hodnocení** - rozpracován do fází (sběr informací, analýza + rozbor informací, plán kroků do budoucna)
4. **Odpovědnost za hodnocení** – Na vyhodnocování se podílejí všichni zaměstnanci mateřské školy, rodiče, ostatní partneři MŠ
5. **Podoba výsledků** – zahrnuje jakou formu, podobu budou mít výsledky vyhodnocování
- o Plán autoevaluace

23. Základní charakteristika vzdělávacího programu, cíle a záměry

Mateřská škola vytváří vlastní vzdělávací program, vycházející z RVP, který je závazným materiálem pro mateřské školy a je v souladu se Z 561/2004Sb.(Školský zákon).

Společnou snahou všech zaměstnanců je, aby MŠ byla:

- **místem radosti** – aby děti chodily do MŠ rády, aby se zde cítily bezpečně a spokojeně;
- **místem úspěchu** – každé dítě dostane příležitost a šanci, aby bylo úspěšné;
- **místem pochopení** – individuální přístup ke každému dítěti, respekt k jeho individuálním zvláštnostem;
- **místem vzájemné komunikace**
- **místem otevřeným pro širší veřejnost.**

Zaměřujeme se na environmentální výchovu, životní styl a omezení vzniku sociálně patologických jevů, učíme děti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech, získávat reálný pohled a aktivní postoj k životu, projevoval pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací. Zaměřujeme se také na vedení dětí k aktivní ochraně přírody, ochraně kulturně i společenských hodnot. Nabízíme celou řadu aktivit a akcí, jako jsou plavecký výcvik, ozdravný pobyt dětí ve škole v přírodě, pobyt v solné jeskyni, keramický kroužek a výuku angličtiny, kterou plně hradí městská část Praha 10. Nezapomínáme ani na kulturní vyžití formou divadelních představení ve školce či návštěvou Strašnického divadla.

Cíl a zaměření výchovy a vzdělávání vychází z rozšířeného programu o hudebně pohybové činnosti – hru na pětidírkové zobcové flétny, foukací harmoniky a další instrumentář.

Významnou součástí je prezentace školy na akcích, pořádaných MČ Praha 10, kde naši zpěváčkové s radostí předvedou, čemu se ve školce naučili.

Hlavní cíle předškolního vzdělávání vycházejí v návaznosti na vzdělávací cíle, formulované v Rámcovém vzdělávacím programu:

- 1. rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení**
- 2. osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
- 3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

Zároveň směřujeme k vytváření základů **klíčových kompetencí**:

- kompetence k učení,
- kompetence k řešení problému
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

24. Koncepce a základní filozofie

Filozofií naší MŠ je vytvářet dobré podmínky pro spokojené a radostné dítě, které prožívá období krásného dětství, plné radostných zážitků, bezstarostný život. Chceme vytvořit dětem vlídné a bezpečné prostředí plné pohody a bohatých zážitků, ve kterém budou moci maximálně rozvinout své osobní předpoklady a z naší mateřské školy budou odcházet otevřené životu, dalšímu vzdělávání a dobře vybavené do situací, které je v životě přirozeně čekají.

Chceme prostřednictvím různorodých aktivit, které vedou k tvořivému uplatňování vlastních zkušeností, prožívání, hledání, experimentování a respektováním přirozených lidských potřeb umožnit dítěti objevování světa.

Vycházíme z práva každého dítěte na výchovu a vzdělání, výchovu ke zdravému životnímu stylu a všestrannému rozvoji dítěte za daných podmínek:

- ❖ respektování osobnosti dítěte vzhledem k jeho individuálnímu rozvoji,
- ❖ vycházet z potřeb dítěte, zařazení dle možností integrovaných dětí,
- ❖ dodržování Úmluvy o právech dítěte,
- ❖ citlivé a pružné reagování na aktuální změny každodenního života,
- ❖ připravenost na vstup do ZŠ,
- ❖ upevňování kladných mezilidských vztahů,
- ❖ částečné odvrácení pozornosti od přetechizované společnosti, vrátit se k podstatě bytí, života, přírody a nechat vlastními zkušenostmi proniknout k této podstatě všemi smysly (sluch, hmat, čich...).

Nástrojem pro tvorbu koncepce je dát prostor pro:

- ❖ využití vlastních hodnotících soudů dětí,
- ❖ uplatnění, seberealizace dětské osobnosti,
- ❖ vyjádření vlastního úsudku,

- ❖ upevnění sebevědomí, sebejistoty.

25. Hlavní zásady, principy, metody a formy práce

Při výběru pedagogických metod respektujeme principy mozkově kompatibilního učení (nepřítomnost ohrožení, smysluplný obsah, možnost výběru, přiměřený čas, obohacené prostředí, spolupráce, okamžitá zpětná vazba, dokonalé zvládnutí). Dbáme na vyváženost řízených a spontánních činností. Využíváme zejména:

a. Prožitkové učení

- spontaneita
- objevnost
- komunikativnost
- prostor pro aktivitu a tvořivost

b. Kooperativní integrované učení hrou a činnostmi

c. Situační učení

- spontánní sociální učení
- didakticky zacílená činnost, přímo či nepřímo motivovaná – spontánní či záměrné učení
 - řízené individuální činnosti
 - řízené skupinové činnosti

d. Komunitní kruh

- konstruktivní styl učení
- činnostní učení

e. Efektivní komunikaci:

- projevat empatii
- popisovat činnosti, situace (vyhýbat se všeobecnému hodnocení šikovný - hodný)
- vyjadřovat své pocity (Já – výroky)
- vyvarovat se trestů, pochval a odměn, nahradit je „věcnou zpětnou vazbou“
- využívat pozitivní komunikaci (nepoužívat zápory)
- nechávat dětem pocítit přirozené následky
- dát dětem prostor k vlastnímu vyjádření (je slyšet více děti než učitelku)
- podporovat samostatnost dětí možnostmi výběru a vracením otázek

26. Základní výchovně vzdělávací formy - činnosti dětí jsou:

- hra
- komunikace
- práce - Tvořivá aktivita s důrazem na vedení k samostatnosti
- kooperativní hry a činnosti
- experimentování
- psychomotorická cvičení

Veškeré činnosti a aktivity organizujeme tak, aby děti podněcovaly k vlastní aktivitě, experimentování, samostatnosti, komunikaci, hodnocení a sebehodnocení, spolupráci.

Volíme takové organizační formy a metody, které zohledňují vývojové potřeby dětí, aktuální úroveň osobního rozvoje dětí ve třídě, zdravou životosprávu, psychohygienu, individuální zvláštnosti a individuální tempo dítěte.

Učitelky pomáhají organizovat dětem aktivity, ale nevynucují je. Podporujeme sebehodnocení, zpětnou vazbu. Důraz klademe na:

- Rovný přístup všech dětí ke všem činnostem i k jejich osobnostem
- Respektování individuality dítěte
- Svobodná volba činností, nenásilné vedení dítěte
- Radostná, laskavá a vstřícná atmosféra
- Otevřenost k rodičům a veřejnosti
- Nacházíme vždy odpovědi na otázky dětí
- Hrou i řízenou činností rozvíjíme komunikativní schopnosti dětí
- Vedeme děti k vzájemnému soucítění a pomoci
- Dbáme na bezpečí nejen po reálné stránce, ale i pocitové
- Dbáme na dodržování pravidel

27. Struktura vzdělávacího programu

Celý program je koncipován na období 3- 5 let, s pravidelnou roční aktualizací, dle skutečných stávajících podmínek školy a aktuálních potřeb dětí.

Výchovně vzdělávací činnost je zpracována do pěti integrovaných bloků, které jsou dále rozpracovány učitelkami ve třídních programech a jednotlivých projektech, jež jsou doplňkovým programem.

Třídní programy dále obsahují jednotlivá podtémata, která si vytváří samostatně učitelky na svých třídách dle potřeb a aktuální situace. Výběr úkolů je diferencován dle věku a schopností dětí, s přihlédnutím k individualitě každého dítěte.

Záměr vzdělávacího úsilí

Záměrem tohoto vzdělávacího programu je rozvoj osobnosti dítěte, jeho individuality, jeho vzdělávacího potenciálu s citovým postojem vůči ostatním lidem, světu kolem nás, člověku a jeho práci, rodině, přírodě, vlastnímu zdraví, **k planetě Zemi, historii a lidovým tradicím a zvykům.**

- Rozvíjíme a podporujeme vztah k sobě i druhým v souladu s lidskými hodnotami
- Rozvíjíme samostatnost dítěte a jeho zdravé sebevědomí
- Vedeme děti k zdravému životnímu stylu a uvědomění si odpovědnosti za své jednání
- Předáváme základní životní zkušenosti
- Poskytujeme podněty ke zvýšení sociálně kulturní úrovně
- Probouzíme zájem dítěte o poznávání všeho nového a vytváříme tak předpoklady pro další vzdělávání

Důraz klademe na:

- tvořivost pedagoga při uplatňování vzájemného propojení vzdělávacích oblastí při vlastním plánování denní vzdělávací nabídky dětem
- na uplatňování hlavní vzdělávací metody, kterou je pro děti hra nebo jiná pro ně zajímavá činnost
- na aktivitu dítěte prožitkovým učením s posilováním dětské zvědavosti a objevováním světa kolem nás
- na emoční prožitky dětí před získanými výsledky v řízených činnostech
- na respektování specifiky předškolního vzdělávání se schopností pedagoga hledat a objevovat nové vzdělávací cesty
- na spojení vzdělávacích témat se životem a s učením nápodoby v praktickém životě
- na realizování evaluačních analýz obsahu, metod a forem denní nabídky činností dětem
- na analýzy evaluace směrem k dítěti, zaměřené na rozvoj každého dítěte , vzdělávací pokroky dítěte písemně zaznamenávat
- na spoluúčast s rodinou, zajišťující pohodovou atmosféru navozující klima důvěry mezi rodiči, školou a dětmi

28. Hlavní záměry vzdělávacího úsilí dle interakčních oblastí

Oblast biologická: dítě a jeho tělo

Stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dětí. Podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, rozvíjet pohybové i manipulační dovednosti dětí, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním postojům.

Oblast psychologická: Dítě a jeho psychika

Rozvíjet duševní pohodu u dětí, psychickou zdatnost, jeho intelekt, řeč, jazyk, poznávací procesy a funkce, jeho city i vůli, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativitu a sebevyjádření.

Oblast environmentální: Dítě a svět

Založit elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu, vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dětí k životnímu prostředí.

Oblast sociálně kulturní: Dítě a společnost

Vést děti do společnosti ostatních lidí, do života lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dětem osvojit si potřebné dovednosti, návyky a postoje, přijmout základní všeobecné, uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

*Mateřská škola, Praha 10, TUCHORAZSKÁ 472/2a, příspěvková organizace
se sídlem: Tuchorazská 472/2a, 100 00 Praha 10 - Malešice
IČO: 70924309*

Oblast interpersonální: Dítě a ten druhý

Utvářet vztahy dětí mezi sebou, vztahy k dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

29. Vzdělávací nabídka

Vzdělávací nabídku tvoří:

- tematické celky (tvoří základní nabídku)
- dílčí pedagogické projekty
- režimové programy (např. ranní cvičení, rituály..)
- doplňkové programy (hra na flétničky a harmoničky)
- Tradiční akce školy:
 - Podzimní čarování
 - Adventní čas a vánoční posezení
 - 2x ročně tematická tvořivá dílna pro děti a rodiče
 - Karneval
 - Vítání jara
 - malá olympiáda
 - besídka pro rodiče
 - rozloučení s předškoláky

Další aktivity (doplňkové programy):

Kouzelná keramika

Předškoláček

Akce ve spolupráci s domem UM

Plavecký výcvik

Výuka AJ

Rituály

- ranní přivítání v kruhu
- stolování
- oslavy narozenin

30. Vzdělávací obsah a integrované bloky

Integrované bloky ŠVP

- zahrnují vzdělávací oblasti, charakteristiku hlavního smyslu IB, okruhy činností a očekávané výstupy. V našem ŠVP jde o strukturovaný přehled v integrovaných blocích (IB), který jasně formuluje vzdělávací přínos pro děti a který **je východiskem** pro přípravu a realizaci třídních vzdělávacích programů (TVP). IB jsou otevřené, průběžně dotvářené.

Telefon: 274 779 616

e-mail: reditelna@mstuchorazska.cz www.mstuchorazska.cz

Východiskem pro uspořádání učiva v TVP jsou zájmy, možnosti a potřeby dítěte. Témata bezprostředně souvisí s životem dítěte. Chceme, aby pro děti byla blízká, zajímavá a užitečná, vycházela z jejich přirozených zkušeností.

Tematické okruhy jsou charakterizovány v tom smyslu, čím přispívají a pomáhají ke vzdělávacím cílům.

Klíčové kompetence (KK) slouží k hodnocení realizovaných IB.

Názvy IB:

- S KAMARÁDY VE ŠKOLCE
- JEN SE DĚTI KOUKNĚTE, CO JE VŠECHNO NA SVĚTĚ
- POVÍDÁM, POVÍDÁM POHÁDKU
- PEČUJEME O SVÉ ZDRAVÍ
- PŘÍRODA JE NEJVĚTŠÍM BOHATSTVÍM

31. Závěr

Celý vzdělávací program si klade za cíl dosáhnout u dětí předškolních – ukončujících docházku do MŠ výstupy, očekávané klíčové kompetence dle RVP PV. Náš školní vzdělávací program umožňuje pedagogům v jednotlivých třídách pracovat samostatně, tvořivě s uskutečňováním svých nápadů a s uplatněním své odborné způsobilosti.

Stále bude dokumentem otevřeným, který na základě evaluačních činností bude umožňovat průběžnou aktualizaci a tvorbu.

32. Aktualizace ŠVP

Aktualizace Školního vzdělávacího programu je prováděna vždy při změně legislativy či organizačních změnách mateřské školy a to většinou k 30.9. daného školního roku.

33. Platnost a účinnost

Platnost tohoto školního programu je stanovena na dobu 5 školních let, v případě legislativních či jiných organizačních změn, vyplývajících z potřeb provozu školy si školy vyhrazuje právo k aktualizaci.

Tento školní program nabývá na účinnosti dnem vydání.

V Praze, dne 15.8.2021

Mgr. Jana Tůmová
ředitelka MŠ